

Số: /KH-UBND

TP. Hải Dương, ngày tháng 10 năm 2020

KẾ HOẠCH

Thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019 – 2025” đối với các cơ sở giáo dục của thành phố Hải Dương

Căn cứ Kế hoạch số 2198/KH-UBND ngày 24 tháng 6 năm 2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hải Dương về việc Triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019 – 2025” đối với các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục đại học trên địa bàn tỉnh; Ủy ban nhân dân thành phố Hải Dương xây dựng Kế hoạch thực hiện Đề án đối với các cơ sở giáo dục của thành phố Hải Dương như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

Thực hiện văn hóa ứng xử trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông trên địa bàn thành phố nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa; phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách; lối sống văn hóa của đội ngũ lãnh đạo quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường; xây dựng con người có nhân cách, lối sống tốt đẹp với các đặc tính cơ bản: yêu nước, nhân ái, trung thực, đoàn kết, cần cù và sáng tạo.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Năm 2020

- 100% các trường học từ bậc học mầm non đến trung học cơ sở, Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp – hướng nghiệp dạy nghề trên địa bàn (trường học) xây dựng và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong trường học theo quy định ứng xử do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành phù hợp với điều kiện và đặc trưng của mỗi nhà trường.

- Hằng năm, 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, người lao động, học sinh (CBQLGVNV, NLĐ, HS) được tuyên truyền, phổ biến học tập các vấn đề có liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng. Trong đó có ít nhất 90% CBQLGVNV, NLĐ, HS trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa trong trường học.

- Có ít nhất 90% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

2.2. Giai đoạn 2021 – 2025

- 100% CBQLGVNV, NLĐ, HS được tuyên truyền, phổ biến học tập các vấn đề có liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng, trong đó có ít nhất 95% LDQLGVNV, NLĐ, HS trong

nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa trong trường học.

- 100% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện; thực hiện văn hóa và nếp sống văn minh trong trường học góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

1.1. Nội dung tuyên truyền

- Tuyên truyền sâu rộng, tạo sự chuyên biến mạnh mẽ trong đội ngũ CBQLGVNV, NLĐ, HS và cụ thể hóa đến cha mẹ học sinh, cộng đồng các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về: giáo dục đạo đức, lối sống; văn hóa ứng xử trong trường học; mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, các tổ chức đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của CBQLGVNV, NLĐ, HS trong trường học.

- Xây dựng các tài liệu giáo dục, tuyên truyền ứng xử về văn hóa học đường dành cho CBQLGVNV, NLĐ, HS trong các cơ sở giáo dục.

- Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước và truyền thống văn hóa ứng xử của người Thành Đông với phương châm “Người Thành Đông nói lời hay, hành động đẹp”. Nêu gương các CBQLGVNV, NLĐ, HS và người đứng đầu cơ sở giáo dục có những phương pháp, việc làm đem lại hiệu quả cao đối với công tác xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học. Nhân rộng các mô hình điển hình tiên tiến về ứng xử có văn hóa trong cộng đồng.

1.2. Đa dạng hóa các hình thức tuyên truyền về văn hóa ứng xử

- Tổ chức Hội nghị, hội thảo, tọa đàm, diễn đàn, phát thanh măng non, tiểu phẩm... có nội dung về văn hóa ứng xử trong trường học cho CBQLGVNV, NLĐ, HS.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, mạng xã hội trong công tác tuyên truyền; lan tỏa đến phụ huynh học sinh các thông điệp của đơn vị về cách ứng xử văn hóa trong trường học, phối hợp cùng phụ huynh để tạo nên môi trường ứng xử văn hóa cho học sinh tại gia đình.

2. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử trong trường học

2.1. Xây dựng quy định văn hóa ứng xử trong trường học

- Quy định văn hóa ứng xử trong trường học là những chuẩn mực, giá trị và hành vi ứng xử văn hóa thông qua các hoạt động giao tiếp, sinh hoạt, làm việc, học tập, điều chỉnh cách thức ứng xử của mọi thành viên trong nhà trường theo thuần phong mỹ tục, tạo môi trường làm việc, học tập thân thiện, hợp tác, trách nhiệm, cởi mở, trung thực và văn minh trong nhà trường.

- Các cơ sở giáo dục xây dựng, ban hành, thực hiện quy định văn hóa ứng xử có sự tham gia, cam kết thực hiện của đội ngũ CBQLGVNV, NLĐ, HS và phụ huynh học sinh.

- Nguyên tắc xây dựng quy định văn hóa ứng xử trong trường học
- + Phù hợp với quy định của pháp luật;
- + Phù hợp với chuẩn mực đạo đức đã được xã hội thừa nhận;
- + Phù hợp với mục tiêu, đặc điểm của nhà trường;
- + Bảo đảm tính thực tiễn và tính khả thi;
- + Bảo đảm tính dân chủ và nhân văn;
- + Bảo đảm định hướng giáo dục đạo đức, lối sống và hoàn thiện nhân cách người học.

- Yêu cầu:

- + Quy định cụ thể những việc nên làm và không nên làm trong các mối quan hệ ứng xử của các chủ thể trong nhà trường thể hiện thông qua trang phục, ngôn ngữ, hành vi

- + Quy định phải cụ thể, ngắn gọn, dễ hiểu, dễ thực hiện, dễ kiểm tra, phù hợp với lứa tuổi, các cấp học và văn hóa đặc trưng của đơn vị.

- + Quy định phải được thảo luận dân chủ, đồng thuận của các thành viên trong nhà trường; phải được theo dõi, kiểm tra, đánh giá trong quá trình triển khai; kịp thời điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện cho phù hợp với tình hình thực tế.

2.2. Ban hành và triển khai quy định văn hóa ứng xử trong trường học

- Người đứng đầu cơ sở giáo dục có trách nhiệm quán triệt đến toàn thể CBQLGVNV, NLD, HS, cha mẹ học sinh và khách đến liên hệ công tác biết và cùng thực hiện Bộ quy tắc ứng xử.

- Bộ quy tắc ứng xử phải được niêm yết tại các bảng tin, bảng thông báo, phòng học, phòng làm việc, trang thông tin điện tử của trường và những nơi cần thiết khác của nhà trường; được gửi tới từng thành viên trong nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử (nếu có).

- CBQLGVNV, các cán bộ Đoàn, Đội, Công đoàn trường phải thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung quy định văn hóa ứng xử của đơn vị lồng ghép trong các tiết học chính khóa; các hoạt động ngoại khóa của đơn vị bằng nhiều hình thức khác nhau để Bộ quy tắc thật sự được thấm nhuần trong giáo viên, nhân viên, người lao động và học sinh.

- Phát huy tính gương mẫu của CBQLGVNV, NLD và trách nhiệm của người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử; chú trọng xây dựng nhân cách người thầy. Đẩy mạnh giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức lối sống, phong cách cho CBQLGVNV, NLD, HS. Xây dựng và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong trường học cho phụ huynh học sinh và khách khi đến trường liên hệ công tác (trang phục, thái độ, hành vi, giao tiếp ứng xử,..).

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cho trẻ em và học sinh trong các nhà trường. Nội dung phải thể hiện được các giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử như: lòng nhân ái, thái độ tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác và trung thực trong công việc, ứng xử hàng ngày; tăng cường giáo dục về tư tưởng,

đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho nhà giáo, người học.

3.1. Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

- Đối với các cơ sở giáo dục mầm non: Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm non, trong các chuyên đề lễ giáo, hoạt động giáo dục, ý thức bảo vệ môi trường để hình thành và phát triển ở trẻ em ý thức, hành vi ứng xử phù hợp với độ tuổi (lễ phép, kính trọng, yêu thương thầy cô giáo, ông bà, cha mẹ; yêu quý anh, chị, em, bạn bè, thật thà, hồn nhiên, mạnh dạn,...).

- Đối với giáo dục phổ thông:

+ Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động giáo dục, trong chương trình giáo dục phổ thông, lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm để hình thành các phẩm chất nhân ái, tự trọng bản thân, tôn trọng, trách nhiệm với bạn bè, chia sẻ, bao dung của người học.

+ Tổ chức các chuyên đề cho phụ huynh học sinh, giáo viên tham gia chia sẻ, lắng nghe ý kiến của học sinh nhằm đảm bảo quyền lợi và nghĩa vụ của học sinh.

+ Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự đối với các chủ thể trong trường học như: văn hóa xếp hàng nơi công cộng, triển khai nguyên tắc tự giáo dục (tự phục vụ) trong các hoạt động liên quan (khi tham gia hoạt động trong thư viện, hoạt động vệ sinh trường lớp...)

3.2. Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử.

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học nhất là các môn học có thể lồng ghép nhiều nội dung giáo dục văn hóa ứng xử như các môn: Đạo đức, Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử... Việc đổi mới phương pháp dạy học cần coi trọng phương pháp dạy học trải nghiệm và tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống. Thực hiện có hiệu quả việc tư vấn tâm lý học sinh.

- Đa dạng hóa các hình thức giáo dục văn hóa ứng xử phù hợp với tâm lý lứa tuổi như: tổ chức các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, tổ chức các cuộc thi tìm hiểu, tổ chức diễn đàn, tọa đàm, đối thoại... Trong các hoạt động đó cần phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của các học sinh khối lớp trên với học sinh khối lớp dưới, của đội ngũ cán bộ lớp, tổng phụ trách...

- Phát huy vai trò của tổ chức Đoàn, Đội tổ chức đa dạng hình thức ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh; tăng cường giáo dục, định hướng để học sinh sử dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp và giải trí một cách lành mạnh; thực hiện nghiêm túc Luật An ninh mạng. Tiếp tục giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh thông qua các nghi thức Chào cờ, hát Quốc ca và các hoạt động tập thể.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục trong công tác thi đua xây dựng trường học văn hóa, văn hóa ứng xử, thực hiện nếp sống văn minh, lịch sự trong CBQLGVNV, NLD, HS một cách thiết thực, thường xuyên và hiệu quả. Nâng cao khả năng thẩm mỹ, nghệ thuật cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục và quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị trong và ngoài nước.

- Khuyến khích học sinh tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, làm cầu nối giữa nhà trường, gia đình và xã hội để tuyên truyền các hành vi ứng xử văn hóa; phê phán các hành vi chưa đẹp trong nhà trường, ngoài xã hội.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

- Xây dựng tài liệu bồi dưỡng, tập huấn về năng lực ứng xử văn hóa cho đội ngũ CBQL và giáo viên làm công tác giáo dục đạo đức cho học sinh.

- Tổ chức bồi dưỡng, nâng cao năng lực giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh đối với đội ngũ CBQLGVNV,NLD; cán bộ Công đoàn, Đoàn thanh niên, Tổng phụ trách Đội trong các cơ sở giáo dục.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong văn hóa ứng xử

5.1. Nhà trường

5.1.1. Ban Giám hiệu

- Chịu trách nhiệm xây dựng Bộ quy tắc về văn hóa ứng xử trong nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh và phòng chống bạo lực học đường hiệu quả.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa; nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực tổ chức giáo dục ứng xử văn hóa của nhà giáo, nhân viên, người lao động nhà trường. Tuyên truyền, phổ biến kế hoạch đến phụ huynh học sinh để hiểu và cùng phối hợp.

- Rà soát, hoàn thiện, ban hành và triển khai Bộ quy tắc ứng xử theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của địa phương; các chuẩn mực văn hóa, hệ giá trị cốt lõi để sử dụng tại nhà trường.

- Chủ động đề xuất với các tổ chức, đơn vị trên địa bàn để tuyên truyền, phối hợp tổ chức các hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh cả trong và ngoài trường học; biểu dương kịp thời các cá nhân, tập thể có thành tích, nhân rộng điển hình “nói lời hay; cử chỉ, hành động đẹp”.

- Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của mỗi đơn vị, linh hoạt trong việc tổ chức các hình thức trao đổi, thu thập thông tin giữa nhà trường với gia đình và cộng đồng để tạo môi trường giao tiếp thể hiện văn hóa ứng xử trong nhà trường, xã hội, trên môi trường mạng và kịp thời ngăn chặn các hành vi không phù hợp với cách ứng xử văn hóa. Thiết lập các cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử.

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh, giáo viên chủ nhiệm trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường.

- Thực hiện xử lý các cá nhân có hành vi vi phạm Bộ quy tắc ứng xử, công bố công khai kết quả xử lý các vụ việc có liên quan.

5.1.2. Giáo viên

- Tham mưu xây dựng Bộ quy tắc về văn hóa ứng xử trong nhà trường. Gương mẫu thực hiện các quy tắc về văn hóa ứng xử nói riêng, nếp sống văn hóa nói chung trong nhà trường và ngoài cộng đồng (thể hiện qua trang phục, giao tiếp, cử chỉ, hành động, thái độ...) để học sinh noi theo.

- Tuyên truyền, hướng dẫn cách thực hiện Bộ quy tắc văn hóa ứng xử cho học sinh lồng ghép trong các giờ học, các buổi sinh hoạt tập thể. Tổ chức các hoạt động theo lứa tuổi để qua đó rèn kỹ năng ứng xử văn minh, văn hóa cho học sinh phù hợp với chuẩn mực đạo đức và truyền thống văn hóa của người Thành Đông.

- Thường xuyên trao đổi với phụ huynh học sinh trong các cuộc họp với cha mẹ học sinh hoặc cung cấp thông tin hai chiều để nắm bắt được các hành vi ứng xử của học sinh trong nhà trường, gia đình, xã hội từ đó có những cách xử lý hiệu quả trong quá trình tổ chức giáo dục, đào tạo.

5.2. Gia đình

- Có trách nhiệm chính trong việc giáo dục văn hóa ứng xử, mẫu mực trong văn hóa ứng xử tại gia đình, cộng đồng. Tích cực tham gia xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư.

- Phối hợp với nhà trường; thường xuyên cập nhật, trao đổi thông tin, thực hiện giáo dục văn hóa ứng xử trong gia đình; tham gia tích cực trong các buổi họp, gặp gỡ trao đổi, xử lý các tình huống có liên quan.

- Tôn trọng và tạo điều kiện để học sinh tham gia đầy đủ, hiệu quả, nghiêm túc kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử.

5.3. Chính quyền địa phương

- Xác định nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học là nội dung quan trọng của công tác xây dựng đời sống văn hóa ở địa phương; chỉ đạo, tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong nhà trường theo thẩm quyền.

- Có trách nhiệm chính trong tuyên truyền, vận động, phối hợp với các lực lượng trên địa bàn, tạo điều kiện để xây dựng văn hóa ứng xử cho người học tại cộng đồng; xử lý kịp thời các vi phạm, đảm bảo an toàn cho người học.

- Đưa nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học trên địa bàn là một trong những nội dung công tác của địa phương và được tổng kết, đánh giá hằng năm.

- Huy động, sử dụng các thiết chế văn hóa tại địa phương, thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường.

Thường xuyên tổ chức thanh tra, kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử trong các nhà trường; có hình thức động viên, khen thưởng các trường học làm tốt, xử lý đối với các đơn vị để xảy ra các vấn đề về bạo lực học đường, ứng xử thiếu văn hóa.

III. KINH PHÍ

1. Nguồn chi thường xuyên cho sự nghiệp giáo dục hằng năm theo phân cấp ngân sách nhà nước.
2. Nguồn thu sự nghiệp của các cơ sở giáo dục.
3. Kinh phí huy động từ các nguồn xã hội hóa và các nguồn hợp pháp khác.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố

- Là cơ quan thường trực tham mưu Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019 – 2025” đối với các cơ sở giáo dục của thành phố Hải Dương. Chủ trì, phối hợp với các cơ quan liên quan triển khai thực hiện một cách có hiệu quả Kế hoạch nêu trên.

- Chủ trì phối hợp với các phòng, ban, ngành, đoàn thể bổ sung tài liệu phù hợp với đặc thù thành phố Hải Dương – đô thị thông minh, hiện đại trên cơ sở bộ tài liệu do tỉnh ban hành để tổ chức bồi dưỡng, tập huấn thường xuyên cho đội ngũ giáo viên, báo cáo viên cốt cán phụ trách công tác giáo dục lối sống văn hóa trong các cơ sở giáo dục.

- Chỉ đạo các nhà trường xây dựng các nhiệm vụ, giải pháp cụ thể để thực hiện Kế hoạch. Tổ chức các phong trào thi đua, hưởng ứng các cuộc vận động trong toàn ngành để phát huy vai trò nêu gương của đoàn viên công đoàn trong thực hiện văn hóa ứng xử trong các nhà trường.

- Hằng năm tổ chức kiểm tra, đánh giá, lấy ý kiến phản hồi từ các nhà trường; tổng hợp kết quả thực hiện theo năm học báo cáo Ủy ban nhân dân thành phố và Sở Giáo dục và Đào tạo, đề xuất các nội dung sẽ triển khai trong giai đoạn tiếp theo.

- Phát hiện, nhân rộng và tham mưu Ủy ban nhân dân thành phố khen thưởng các tấm gương điển hình về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

2. Đề nghị Thành đoàn Hải Dương

- Phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai thực hiện Kế hoạch. Chủ trì triển khai các nội dung tuyên truyền, bồi dưỡng nâng cao năng lực, kiến thức về văn hóa ứng xử đối với cán bộ Đoàn, Đội tiến tới xây dựng giá trị hình mẫu thiếu niên nhi đồng thời đại mới: chủ động – sáng tạo – yêu nước – bản lĩnh – tự tin – hội nhập.

- Tuyên truyền các mô hình văn hóa ứng xử trong thanh niên, thiếu niên, nhi đồng thông qua đội ngũ Tổng phụ trách Đội trong nhà trường và Đoàn Thanh niên ở địa phương.

- Chủ trì phối hợp tổ chức Hội thi, Cuộc thi theo hình thức thi trực tuyến hoặc sân khấu hóa về tuyên truyền xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học cho học sinh.

3. Phòng Văn hóa và Thông tin thành phố

- Chủ trì, phối hợp Phòng Giáo dục và Đào tạo bổ sung thêm tài liệu về giáo dục văn hóa ứng xử cho thiếu niên, nhi đồng tại cộng đồng thông qua các hoạt động văn hóa nghệ thuật phù hợp đặc trưng của xứ Đông; định hướng phát

triển các hoạt động văn hóa, quản lý hoạt động biểu diễn nghệ thuật trên địa bàn thành phố để thông qua hoạt động biểu diễn tuyên truyền về chuẩn mực đạo đức, lối sống văn hóa, văn hóa ứng xử cho giới trẻ.

- Tiếp tục triển khai, nâng cao chất lượng tuyên truyền về xây dựng và phòng chống bạo lực gia đình trên các phương tiện thông tin đại chúng; lồng ghép nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học vào phong trào “Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa”.

- Tăng cường công tác quản lý trong lĩnh vực truyền thông như: kiểm tra, rà soát các trò chơi trực tuyến và các dịch vụ trực tuyến bảo đảm giữ gìn thuần phong mỹ tục, truyền thống văn hóa tốt đẹp của người xứ Đông.

4. Phòng Nội vụ thành phố

- Chủ trì, phối hợp Phòng Giáo dục và Đào tạo tăng cường trong công tác quản lý đội ngũ, bổ sung các quy định về văn hóa công chức, viên chức lồng ghép với văn hóa ứng xử trường học.

5. Công an thành phố

- Chủ trì, phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng và triển khai Quy chế phối hợp giữa Công an thành phố với Phòng Giáo dục và Đào tạo; Kế hoạch đảm bảo công tác an ninh trật tự; Xây dựng tài liệu tuyên truyền có nội dung liên quan đến phòng chống bạo lực học đường, phòng chống tệ nạn xã hội và các hành vi vi phạm pháp luật.

- Chỉ đạo Công an các phường, xã phối hợp với các nhà trường xây dựng phương án đảm bảo an ninh trật tự trong và ngoài trường học; triển khai thực hiện các kế hoạch phòng chống tội phạm, tệ nạn xã hội, bạo lực học đường tại khu vực trường học; quản lý, giáo dục thanh thiếu niên hư, có biểu hiện vi phạm pháp luật. Chủ động phối hợp với nhà trường ngăn chặn, xử lý hành vi tuyên truyền, phát tán văn hóa phẩm độc hại trong nhà trường.

6. Phòng Tài chính – Kế hoạch thành phố

- Chủ trì, phối hợp Phòng Giáo dục và Đào tạo tham mưu báo cáo Ủy ban nhân dân thành phố cấp nguồn ngân sách hằng năm để phục vụ việc thực hiện Kế hoạch cho phù hợp.

- Quản lý, hướng dẫn các cơ sở giáo dục việc sử dụng và thanh quyết toán ngân sách cho phù hợp, đảm bảo các nguyên tắc tài chính hiện hành.

7. Đài Phát thanh thành phố

- Tuyên truyền nội dung Kế hoạch trên hệ thống truyền thanh.

- Phối hợp Phòng Giáo dục và Đào tạo, Phòng Văn hóa và Thông tin thành phố tuyên truyền về văn hóa ứng xử, các chuẩn mực hành vi ứng xử để học sinh và mọi tầng lớp nhân dân thực hiện không chỉ trong trường học mà luôn thực hiện trong cuộc sống tại cộng đồng.

- Kịp thời thông tin, tuyên truyền về các tấm gương học sinh, cán bộ giáo viên, nhân viên tiêu biểu trong thực hiện văn hóa ứng xử, thực hiện các chuẩn mực đạo đức phù hợp thuần phong mỹ tục và phong cách người Thành Đông đồng thời thẳng thắn phê bình các hành vi thiếu văn hóa trong trường học, gia đình và cộng đồng.

8. Đề nghị Ủy ban MTTQ và các tổ chức chính trị - xã hội thành phố

- Chủ trì tuyên truyền, thực hiện việc giáo dục, giám sát, hỗ trợ xây dựng văn hóa ứng xử cho học sinh và gương mẫu trong thực hiện ứng xử tại cơ quan, đơn vị, tổ chức và tại gia đình, cộng đồng.

- Tuyên truyền, động viên để toàn dân thực hiện tốt cuộc vận động “Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh”; vận động cán bộ, đoàn viên, hội viên là cán bộ, viên chức, nhà giáo thực hiện nhiệm vụ xây dựng môi trường văn hóa học đường.

9. Các phòng, ban, đơn vị thành phố

- Chịu trách nhiệm triển khai thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp về công tác thực hiện giáo dục văn hóa ứng xử, văn hóa học đường đối với đội ngũ công chức, viên chức, học sinh trong hệ thống các nhà trường theo phân cấp quản lý.

- Tuyên truyền, vận động các gia đình xây dựng gia đình văn hóa, phát huy vai trò làm gương của ông bà, cha mẹ trong giáo dục văn hóa ứng xử cho thanh thiếu nhi.

10. Ủy ban nhân dân các phường, xã

Tổ chức thực hiện Kế hoạch trên địa bàn; bố trí kinh phí của địa phương để thực hiện các nhiệm vụ và giải pháp xây dựng văn hóa ứng xử trong các nhà trường, địa phương.

Trên đây là Kế hoạch Thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019 – 2025” đối với các cơ sở giáo dục của thành phố Hải Dương. Đề nghị các cơ quan, đơn vị được phân công thực hiện Kế hoạch nghiêm túc, hiệu quả. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc báo cáo Ủy ban nhân dân thành phố (qua Phòng Giáo dục và Đào tạo) để xem xét, giải quyết./.

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo;
- Thường trực Thành ủy;
- Chủ tịch, các Phó Chủ tịch UBND tp;
- Lãnh đạo VP HĐND&UBND tp;
- Các phòng, ban, đoàn thể của thành phố có liên quan;
- UBND các xã, phường;
- Lưu: VT, GDĐT.

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH

Đặng Thu Hà